CHESTIONAR

Bifaţi cu “X” căsuţa care vi se potriveşte cel mai bine

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mă caracterizează: | | |
| - activităţile care presupun manipularea obiectelor, instrumentelor, maşinilor;  - aptitudinile manuale, mecanice sau tehnice;  - organizarea motorie bună, ingenuozitatea tehnică şi spirit practic;  - rezolvarea problemelor concrete;  - rezolvarea sarcinilor care necesită calităţi intelectuale, artistice sau sociale;  - masculinitatea, nesociabilitatea, şi stabilitatea emoţională;  - activitatea în aer liber;  - dificultatea în a-mi exprima sentimentele;  - plăcerea de a construi şi de a repara. | - tendinţa de a rezolva sarcini abstracte, de a înţelege şi organiza lumea;  - abilităţile matematice şi ştiintifice;  - firea analitică şi curajoasă, prefer să lucrez singur pentru rezolvarea problemelor;  - preferinţa spre activităţi care implică cercetarea, investigrea spre diverse forme în domenii diferite;  - reacţia faţa de mediu manipulând idei, cuvinte şi simboluri;  -firea nesociabilă, masculină, insistentă şi introvertită;  - tendinţa spre sarcinile ştiinţifice, teroretice şi activităţi creatoare: sculptura, pictura, muzica;  - preferinţa de a lucra într-un mediu academic sau ştiinţific;  - neagrearea regulilor şi a lucrului in echipă;  - originalitatea şi creativitatea. | - imaginaţia;  - creativitatea;  - atracţia spre activităţile mai puţin structurate, care presupun o rezolvare creativă şi oferă posibilitatea de auto-expresie;  - abilitatea artistică şi imaginativă, independentă, expresivitatea artistică;  - relaţionarea indrectă prin auto-exprimare artistică;  - fac faţa mediului folosind forme şi produse ale artei;  - impresiile subiective, nesociabil, feminin, supus, sensibil, impulsiv şi introspectiv. |
|  |  |  |
| - relaţionarea inter-personală;  - informarea, pregătirea, dezvoltarea, grija pentru alte persoane;  - deprinderile verbale, sociale, sunt cooperant, generos, ascultător, îi inţeleg pe semeni, caut interacţiunea socială în mediul educaţional, terapeutic şi religios. | - lucrul în echipă, mai ales cu scopul de a conduce, dirija, de a ocupa locul de lider;  - evitarea activităţilor ştiinţifice sau domeniilor care implică o muncă foarte dificilă, preferându-le pe cele care pun în valoare abilităţile oratorice, persuasive, manageriale, de relaţionare inter-personală;  - spiritul de aventură, sunt dominant, impulsiv, persuasiv, vorbăreţ, extravertit, încrezător, agresiv şi exhibiţionist;  - prefer ocupaţii din domeniul vânzărilor şi al managementului, unde pot să-i domin pe alţii;  - nevoia de putere şi de recunoaştere a calităţilor de către cei din jur. | - activităţile care solicită manipularea ordonată, sistematizată a datelor, informaţiilor, într-un cadru bine organizat şi definit;  - abilităţile de secretariat şi matematice;  - atenţia la detalii;  - alegerea rolurilor de subordonat, realizarea scopurilor prin conformism, nevoia de aprobare a celor din jur;  - creez o impresie bună deoarece sunt ordonat, sociabil, corect, dar lipsit de originalitate;  - prefer ocupaţii de funcţionari cu activităţi stabile şi bine definite în domeniul afacerilor;  - acord o importanţă deosebită chestiunilor economice si mă consider masculin, dominant, rigid şi stabil;  - am mai multe calităţi matematice decat verbale. |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inteligenţa vizual-spaţială** – presupune capacitatea de a gândi în imagini, de a-şi reprezenta în imagini informaţiile. Persoanele învaţă folosind imagini, observând, efectuând reprezentări grafice, preferă să deseneze, să construiască, să modeleze, să proiecteze, preferă culorile, imaginile, să efectueze schiţe, scheme. |  |
| **Inteligenţa corporal-kinestezică** implică utilizarea cu eficienţă a mişcărilor corporale. Persoanele învaţă prin implicare directă, manevrare de obiecte, activităţi practice, mişcare. |  |
| **Inteligenţa umanistă** se referă la capacitatea de a lucra cu ceilalţi oameni, de a-i înţelege, de a le intui scopurile, motivele, intenţiile. Persoanele se implică în activităţi comune, sunt buni organizatori, au talent în privinţa comunicării şi negocierii, preferă interacţiunea, colaborarea, relaţiile sociale |  |
| **Inteligenţa introvert-filosofică** reprezintă capacitatea de a-şi analiza propriile emoţii, gânduri, scopuri. Persoanele de acest gen au un puternic simţ al identităţii, sunt încrezători în forţele proprii, preferă să lucreze singure şi să-şi aleagă activităţile. |  |
| **Inteligenţa verbal-lingvistică** implică uşurinţă în exprimarea şi perceperea nuanţelor limbajului verbal. Persoanele preferă discuţiile, dezbaterile, asociaţiile de cuvinte, să citească, să scrie, să povestească. |  |
| **Inteligenţa muzical-ritmică** - înseamnă: a gândi în sunete, ritmuri, melodii şi rime, a fi sensibil la ton, la intensitatea, înălţimea şi timbrul sunetului, abilitatea de a recunoaşte, crea şi reproduce muzica, folosind un instrument sau vocea. Implică ascultare activă şi presupune o legătură puternică între muzică şi emoţii. |  |
| **Inteligenţa logico-matematică** presupune capacitatea de a elabora raţionamente, de a recunoaşte şi folosi scheme şi relaţii abstracte. Persoanele de acest tip preferă numerele, structurile, formulele, tehnologia, conceptele matematice, abstractizările, raţionamentele. |  |
| **Inteligenţa naturalistă –** se referă la capacitatea de a rezolva probleme şi de a dezvolta produse cu ajutorul clasificărilor şi reprezentărilor din mediul înconjurător. Aceasta este sesizabilă la copiii care învaţă cel mai bine prin contactul direct cu natura. Pentru aceştia, cele mai potrivite lecţii sunt cele din aer liber. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediul de muncă** | | | | **Relaţii de muncă** | | **Conţinutul muncii** | | **Muncă în general** | |
| - flexibilitate | |  | | - muncă în echipă |  | - provocare |  | - integritate |  |
| - mediu plăcut | |  | | - încredere |  | - competenţă |  | - statut |  |
| - securitate | |  | | - competenţe |  | - expertiză |  | - prestigiu |  |
| - câştiguri mari | |  | | - amabilitate |  | - risc |  | - respect |  |
| - acţiune | |  | | - cooperare |  | - orientare spre detalii |  | - responsabilitate |  |
| - ritm rapid | |  | | - umor |  | - activism social |  | - putere |  |
| - structură | |  | | - armonie |  | - învăţare |  | - influenţă |  |
| **-** ritm relaxat |  | | - autonomie | |  | - focalizare pe sarcini |  | - apreciere |  |
| - predictibilitate |  | | - comunicare deshisă | |  | - creativitate |  | - ajutorare |  |
| - contacte directe cu clienţii |  | |  | |  | - varietate |  | - apartenenţă |  |
|  |  | |  | |  | - dezvoltare |  | - egalitate |  |
|  |  | |  | |  | - cunoaştere |  | - independenţă |  |
|  |  | |  | |  | - control |  | - contribuţie |  |
|  |  | |  | |  |  |  | - participare |  |